

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 17 «Шатлык» муниципального района
Мелеузовский район Республики Башкортостан

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08 2023 г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ Д/с №17
Бородина О.Т.
«31» августа 2023 г. Приказ
№ 8800



**Дополнительная образовательная программа
"АБВГ Дейка"
Срок реализации 2 года**

Автор-составитель:
Елисеева Наталья Анатольевна
Воспитатель высшая категория

Мелеуз 2023

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности. Уровень освоения содержания образования начальный.

Чтение – один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 -6 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сензитивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М.Монтессори.

В основу программы положены методическое пособие Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению», В.А. Ковшикова «Азбука в картинках и стихах», В.Д.Юрчишина «Вижу–читаю-пишу», И.А.Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

Новизна предложенной программы в том, что она развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жуковой Н.С. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей.

Срок освоения программы: 1 год (70 часов)

Формы проведения занятий. Деятельность строится в занимательной, игровой форме. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть (беседа), физкультминутки. Форма

организации деятельности дошкольников – групповая. Методы обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично поисковые, исследовательские.

Режим занятий. По программе планируется 2 занятия в неделю по академическому часу.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: создание условий для эффективного обучения скорочтению, помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи:

1. Формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом.
2. Формировать навыки быстрого чтения. Осмысливать и осознавать суть прочтенного материала.
3. Овладения базовыми навыками каллиграфии.
4. Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь.
5. Повышать эффективность, успешность и уверенность в себе.
6. Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Отличительной особенностью программы является системно–деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий и упражнений через развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

В основу работы положены следующие принципы:

- принцип деятельностного подхода - предусматривающий решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- принцип природосообразности - (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуального развития, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- принцип проблемности– ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- принцип адаптивности – гибкое применение развивающих упражнений подбирается в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- принцип психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, веры ребенка в собственные силы;
- принцип творчества – формирование способности находить нестандартные решения;
- принцип индивидуализации – развитие личных качеств посредством

разноуровневого содержания;

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, со спецификой образовательных областей;

Программа представляет систему последовательных, взаимосвязанных между собой занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.4.1.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения- формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления обоснованных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия дней, недели и месяцев, года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и 10 обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и

само-оценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовых самостоятельному творческому конструированию из разных материалов

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать после действия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Дети владеют обобщёнными представлениями 11 (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие нагляднообразного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие

познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройку.

1.5 Планируемый результат.

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Дети должны знать:

- Определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- составлять графическую схему предложения;
- Умение использовать технику запоминания при работе с учебным материалом;
- Более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- Положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;
- Мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей.
- Читать слова (предложения из трех слов).
- Развитие и совершенствование у детей мелкой моторики рук.
- Развитие пространственных и временных представлений.
- Активной речи, словарного запаса, мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.

- Навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

II. Содержательный раздел

2. 1 Формы и способы реализации программы:

- Групповые занятия;
- Беседа;
- Игра;
- Индивидуальная работа;
- Работа в парах;
- Коллективная работа;

2.2 Методы реализации программы:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;
- Наглядные: демонстрация, презентации;
- Практические: упражнения, выполнение словесных инструкций;
- Аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ, опрос;

2.3 Средства реализации программы:

Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорового чтения. Упражнения для всех видов памяти, мышления и воображения. Работа в тетрадях.

2.4 Перспективно-тематический план

Месяц	№ занятия	Тема	Программные задачи	Материалы, оборудование, методические пособия	Примечания
сентябрь	1	Вводное занятие: «Знакомство со скорочтением» диагностика детей на знание алфавита, имеются ли признаки навыки чтения.	Выявить знания детьми алфавита, навыков чтения	Карточки с буквами, со слогами, тексты по слогам в напечатанном виде.	
	2	Изучение буквы «А» заучивание четверостишья, выкладывание буквы разными мелкими предметами.	Развивать интеллектуальную гибкость, память, конструктивные способности	Букварь Н.С. Жуковой, листы с изображенной буквой, мелкие камешки, ракушки, и т.д.	
	3	Изучение буквы «У», повторение пройденного материала, пропевка звука «у» и «а», их соединение, по схеме. Пальчиковая гимнастика на осеннюю тематику.	Развивать интеллектуальную гибкость, закреплять умение соединять буквы в слоги, развивать мелкую моторику рук	Схема соединения слогов, раздаточный материал задание найди и раскрась только те листочки где изображены буквы а и у.	

	4	Игра «Логические блоки дьенеша» Повторение пройденного материала. Изучение буквы «О»	Способствовать ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления.	Блоки дьенеша, задания на закрепление ранее пройденных звуков.	
	5	Кинезеологические упражнения «Ухо-нос» Знакомство с буквой Сборник упражнений для межполушарного взаимодействия. Задание на букву «М».	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий.	Сборник упражнений для межполушарного взаимодействия. Задание на букву «М»	
	6	Работа с таблицами «Шульте» Буква «С» произношение звука по столбикам, заучивание стиха	Определить объёма динамического внимания. Развивать периферийное внимания.	Таблицы «Шульте», букварь, четверостишие на букву «С».	
	7	Работа со скороговорками, правильное слияние букв в слоги, чтение слогов. Игра «Какая по счету буква»	Учить детей определять на слух количество звуков и букв в слоге. Развитие речевого аппарата у детей	Скороговорки, схема слияния слогов, букварь Жуковой, столбики с буквами.	
	8	Изучение соединения слогов со звуком «М», читаем слоги перевёртыши.	Развитие интеллектуальной гибкости детей.	Схема слияния звуков в слоги, игра со слогами перевёртышами.	
октябрь	9	Кинезеологическое упражнение «Змейка», Прямое соединение слогов, протягивание со звуком «М»	Активизировать межполушарное взаимодействие.	Букварь Жуковой, упражнение змейка	
	10	Д/и «Найди ошибку», читаем слитно, упражнение на развитие памяти, что изменилось?	Развивать умение работать с планом схемой, развитие зрительной памяти.	Игра «Найди ошибку», карточки с различными предметами	
	11	Работа с таблицей «Шульте». Проведение звукового анализа прочитанных слогов, сложение слов из букв на доске.	Развивать периферийное зрение.	Распечатанные таблицы, буквы на магнитах.	

	12	Прочтение слогов из трёх букв, Разгадывание ребусов, шарады из слов.	Развивать логическое мышление, память и внимание.	Букварь, ребусы, шарады из слов	
	13	Кинезеологическое упражнение «Капитан», чтение однотипных слогов,	Активизировать межполушарное взаимодействие	Кинезеологические тренажёры, букварь Жуковой.	
	14	Изучение буквы «Х», соединение гласных с согласной, чтение слогов перевёртышей	Развивать интеллектуальную гибкость	Букварь, слоги перевёртыши, задание, где звук «Х», цветные карандаши.	
	15	Чтение с элементами мнемотехники. Рисование по точкам (Чудная картина)	Развивать ассоциативное мышление, память и внимание. Учить обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, раскрашивать рисунок аккуратно, соотносить направление штрихов с формой рисунка. Формировать зрительно-моторную координацию	Задания на листочках, мнемотаблицы	
	16	«Игры деда Буквоеда»	Развивать воображение, фантазию и творческие способности	Игры деда Буквоеда	
ноябрь	17	«Хоровое чтение» Дорисовывание (Путешествие божьей коровки)	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Закрепить понятие пространственных ориентации: с право на лево, правый верхний и левый нижний углы, сверху вниз, слева на право, наклонные линии. Развивать умение дорисовывать и располагать изображение на всем листе бумаги, раскрашивать аккуратно в пределах контура рисунка.	Задания на листочках на дорисовывание, букварь	
	18	Изучение буквы «Р», заучивание стихотворения, пальчиковая гимнастика, разгадывание ребусов	Развивать логическое мышление, память, внимание.	Букварь, сборник стихов, ребусы.	

	19	Изучение буквы и звука «Ш», игры деда буквоеда	Развивать фантазию, воображение, творческие способности.	Букварь, игра, цветные карандаши.	
	20	Работа с таблицей «Шульте», Кинезиологическое упражнение «Колечко», Соединение слогов «СШ»	Развивать навыки чтения, периферийное зрение, активизировать межполушарное взаимодействие	Таблица «Шульте», сборник тренажеров кинезиологических упражнений, букварь.	
	21	Изучения буквы и звука «Ы», работа со скороговорками, слияние слогов и их чтение.	Развивать речевой аппарат, усовершенствовать речь детей.	Букварь, скороговорки, задания на звук «Ы».	
	22	Изучение звука и буквы «Л», чтение простейших слогов на время.	Совершенствовать навыки чтения.	Букварь, игра «Слоговой паровозик».	
	23	Соединение «Л-Р», Кинезеологические упражнения «Кулак, ладонь, ребро»	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий	Букварь, сборник кин.упражнений.	
	24	Работа со скороговорками, Изучение звука и буквы «Н», соединение гласных и «Н»	Развивать речевой аппарат, развивать выразительность речи, четкость	Скороговорки, букварь	
	25	Игры со словами, изучение буквы Слова, картинки, букварь. б и звука «К»	Отрабатывать навыки чтения	Слова, картинки, букварь	
	26	Разгадываем ребусы, шарады из слов, изучение буквы и звука «Т»	развивать логическое мышление, память	Ребусы, шарады,букварь	
декабрь	27	Изучение буквы и звука «И», соединение со слогами, «Буквенные пазлы», кинезеологическое упражнение	Развивать межполушарное взаимодействие	«Буквенные пазлы», сборник кин.упражнений, букварь	
	28	«Слоговая гусеница», изучение буквы и звука «К», слияние его с гласными	Совершенствовать речь	Игра «Слоговая гусеница», букварь	

январь	29	Читаем слоги перевёртыши, изучение буквы и звука «З», слияние его с гласными	Развивать интеллектуальную гибкость	Игра «Слоги перевёртыши», букварь, задания раскрась предмет заданный звук	
	30	Изучение и слияние звуков «С-З», разгадываем ребусы, игра «Составь слог»	Развивать логическое мышление, внимание, память	Букварь, ребусы, игры	
	31	Изучения буквы и слога «Й», его слияние с другими звуками, работа со скороговорками	Развивать речевой аппарат, умение выразительно и чётко читать слоги	Букварь, скороговорки, задания на заданный звук	
	32	Работа с таблицами «Шульте», буква и звук «Г»	Определить объём динамического внимания	Таблица «Шульте», букварь, задания на заданный звук	
	33	Буква и звук «В», слияние этого звука с другими, игра «Слоговой поезд», читаем слоги перевёртыши	Развивать интеллектуальную гибкость	Букварь, игра, задания на заданный звук	
	34	Звук «Д», чтение слов с данным звуком, пазлы «Сложи половинки», игры со словами	Отрабатывать навыки чтения	Пазлы, букварь, слова и картинки к ним	
	35	Чтение простейших слогов на время, звук «Б», слияние с другими слогами, кинезеологическое упражнение «Колечко»	Активизировать межполушарное взаимодействие	Слоги на карточках, сборник кин.упражнений	
	36	Звук «Ж», слияние звука с другими, д/и «Запомни», чтение простейших слогов, не большие слова, и предложения	Развивать память, мышление, развивать речевой аппарат	Букварь, задания на заданный звук, игра	
	37	Звук «Е», соединение его с другими звуками, д/и «Что изменилось», «слоги перевёртыши»	Развивать внимание, логическое мышление, отрабатывать навыки чтения	Букварь, игра, карандаши, карточки с предметами	
	38	«Ь» произношение, соединение, «составь слово по буквам», чтение слогов перевёртышей	Развивать интеллектуальную гибкость, развивать грамматический строй речи	Букварь, задания на звуки, игры, карандаши	

февраль	39	«Я» произношение, соединение, «составь слово по буквам», чтение слогов перевёртышей	Развивать интеллектуальную гибкость, развивать грамматический строй речи	Букварь, задания на звуки, игры, карандаши	
	40	«Ю» произношение и соединение, д/и «Составь слово из букв», игра «деда-буквоведа»	Отрабатывать навыки чтения	Букварь, игры, карандаши	
	41	«Ё» произношение и соединение, д/и «Составь слово из букв», игра «деда-буквоведа»	Отрабатывать навыки чтения	Букварь, игры, карандаши	
	42	«Ъ» произношение, соединение, «составь слово по буквам», чтение слогов перевёртышей	Развивать интеллектуальную гибкость, развивать грамматический строй речи	Букварь, задания на звуки, игры, карандаши	
	43	«Хоровое чтение» Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей)	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Продолжать учить проводить горизонтальные линии слева на право, не отрывая карандаш от бумаги, формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки.	Букварь, карандаши, задания на листочках	
	44	«Игры деда Буквоведа» Пунктирные линии (Чудесный платочек)	Развивать воображение, фантазию и творческие способности. Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за позой ребенка, положением бумаги на столе.	Игры, карандаши, задания на листочках	

мат	45	Чтение с элементами мнемотехники. Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриховать)	Развивать ассоциативное мышление, память и внимание. Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики	Задания для чтения с элементами мнемотехники, листы с буквами для штриховки, карандаши	
	46	Читаем «Перевертыши» Кинезологическое упражнение «Колечко»	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушариев. Развивать интеллектуальную гибкость	Задания для чтения «Перевертыши», сборник кинезологических упражнений	
	47	«Читаем предложения», «Составляем предложения по картинкам»	Развивать навыки чтения, понимания прочитанного; Закреплять умение составлять предложения по сюжетным картинкам	Букварь, сюжетные картинки, листы с заданиями на чтение и понимание прочитанного	
	48	Упражнение по скорочтению «Потерянный текст» Штрихуем разными способами	Развивать навыки скорочтения. Продолжать формировать умение детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними	Карточка с текстом, листы с заданиями, карандаши	

49	Упражнение по скорочтению «Гусеничка» Графические узоры (Узоры на коврике)	Учить читать текст со слитными словами, учить выделять слова, быстро их узнавать, лучше понимать прочитанное. Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно рисовать графические узоры по образцу. Развивать зрительно-моторную координацию	Листы бумаги, текст для упражнения «Гусеничка», карандаши	
50	Упражнение по скорочтению «Дружные слова» Работа с таблицами Шульте	Учить подбирать пару слов, связанных ассоциацией; развивать ассоциативное и словесно-логическое мышление. Определять объем динамического внимания. Развивать периферийное зрение	Таблицы Шульте, карточки с упражнением	
51	Упражнение по скорочтению «Анаграммы» «Игры деда Буквоеда» Волнистая линия (Кораблик качается на волнах)	Учить угадывать зашифрованные слова. Закрепить умение рисовать волнистую линию. Раскрашивать в пределах контура. Умение ориентироваться в пространстве	Карточки с анаграммами, листы с заданиями, карандаши, игры	
52	Упражнение по скорочтению «Лабиринты» Кинезеологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь»	Учить находить соответствие числа букве и наоборот и проходить лабиринт. Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушариев	Карточки с лабиринтами	
53	Упражнение по скорочтению «Зачеркни букву» «Хоровое чтение»	Развивать внимание. Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе	Карточки с буквами Текст для чтения	

	54	«Хоровое чтение» Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные (Украсим платочки)	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Закрепить умение проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные. Развивать зрительно-моторную координацию	Букварь, листы с заданиями, карандаши, слоговые таблицы	
апрель	55	Чтение с элементами мнемотехники. Спираль (Волшебный клубочек)	Развивать ассоциативное мышление, память и внимание. Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, формировать восприятия форм предмета, зрительно-двигательную координацию. Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.	Листы с заданиями для чтения с элементами мнемотехники, задание «Спираль»	
	56	Читаем «Перевертыши» Спираль (Волшебный клубочек)	Развивать интеллектуальную гибкость. Продолжать формировать умение самостоятельно рисовать клубочки на свободном пространстве листа.	Карточки для чтения «Перевертыши», задание «Спираль», карандаши	
	57	Работа со скороговорками Тренировка	Развивать речевой аппарат ребенка. Усовершенствовать речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Тренируем руку по прописям по возрасту	Карточки со скороговорками, прописи, ручки, карандаши	
	58	«Хоровое чтение» Тренировка	Совершенствовать навыки чтения вслух, развивать умение взаимодействовать в коллективе. Тренируем руку по прописям по возрасту.	Тексты для чтения, букварь, прописи, ручки, карандаши	

	59	Работа с таблицами Шульте Кинезологическое упражнение «Капитан» Тернировка	Определить объем динамического внимания. Развивать периферийное зрение. Активизировать межполушарное взаимодействие, развивать синхронную работу обоих полушариев	Таблицы Шульте, сборник кинезиологических упражнений, прописи, карандаши, ручки	
	60	Учимся читать предложения	Учить соотносить склады по мягкости – твердости с ударением, повторить порядок складов на кубиках	Кубики Картинки Таблицы	
	61	Предложения	Учить самостоятельно читать слова разной сложности по кубикам, таблице, на карточках, в тексте. Упражнять в написании слов. Читать предложения, понимать их	-Кубики. -Таблица. -Листы с предложениями. -Дидактическая «Магазин» (продукты)	
	62	Предложения	Учить самостоятельно читать слова разной сложности по кубикам, таблице, на карточках, в тексте. Упражнять в написании слов.	-Кубики. -Таблица. -Листы с предложениями. -Игра «Прочти предложения»	
	63	Предложения	Повторить пение песенок по таблице на разные мотивы. Читать слова разной сложности, понимать, что они обозначают. Читать предложения.	-Кубики. -Таблица. -Дидактическая игра «Вставь песенку» -Дидактическая «Противоположности»	
	64	Предложения	Писать слова указкой по таблице быстро и без ошибок. Упражнять в быстром чтении напечатанных слов. Писать сложные слова. Читать предложения.	-Кубики. -Таблица. -Дидактическая игра «Четыре слова». -Дидактическая игра «Подпиши картинки»	
	65	Текст	Читать плакаты хором, стихи, рассказы по одному. Понимать и пользоваться знаками препинания. Повторить алфавит.	-Кубики. -Таблица. -Плакаты. -Листы с текстом. -Дидактическая игра «Сложи слова»	
	май				

	66	Текст	Читать плакаты хором, стихи, рассказы по одному. Понимать и пользоваться знаками препинания. Повторить алфавит.	-Кубики. -Таблица. -Плакаты. -Листы с текстом. -Дидактическая игра «Покупки»	
	67	Текст	Читать плакаты хором, стихи, рассказы по одному. Понимать и пользоваться знаками препинания. Повторить алфавит.	-Кубики. -Таблица. -Плакаты. -Листы с текстом. -Дидактическая Игра «Разноцветные слова»	
	68	Итоговое занятие «Занимательный экзамен для дошколят» Тренировка	Создать положительный эмоциональный настрой. Подвести итоги. Тренируем руку по прописям по возрасту.	Букварь, тексты с заданием, пропись, карандаши, ручки	
	69	Диагностика	Выяснить состояние развитости навыков чтения и понимания прочитанного Установить изменения, которые произошли под влиянием организованных учебно-воспитательных	Листы с диагностическими заданиями, тексты для чтения, карандаши	
	70	Диагностика	Выяснить состояние развитости навыков чтения и понимания прочитанного Установить изменения, которые произошли под влиянием организованных учебно-воспитательных	Листы с диагностическими заданиями, тексты для чтения, карандаши	

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение: методическое, информационное

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в учебном кабинете. Оборудование учебного кабинета:

- мебель в соответствии с требованиями СанПин;
- учебно-методическое обеспечение;
- раздаточный и дидактический материал;
- наглядный материал (таблицы, схемы, образцы);
- канцелярские принадлежности;
- художественная литература;
- компьютер с колонками;
- принтер;
- тексты и таблицы для чтения;
- магнитная доска

Информационное обеспечение:

- интернет-ресурсы (тематические подборки роликов);
- видеофильмы
- книги и журналы

3.2 План образовательной деятельности (учебно-тематическое планирование)

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Всего
1	Вводное занятие: «Знакомство со скорочтением» диагностика детей на знание алфавита, имеются ли признаки навыки чтения.	1
2	Изучение буквы «А» заучивание четверостишья, выкладывание буквы разными мелкими предметами.	1
3	Изучение буквы «У», повторение пройденного материала, пропевка звука «у» и «а», их соединение, по схеме. Пальчиковая гимнастика на осеннюю тематику.	1
4	Игра «Логические блоки дьенеша» Повторение пройденного материала. Изучение буквы «О»	1
5	Кинезеологические упражнения «Ухо-нос» Знакомство с буквой Сборник упражнений для межполушарного взаимодействия. Задание на букву «М».	1
6	Работа с таблицами «Шульте» Буква «С» произношение звука по столбикам, заучивание стиха	1
7	Работа со скороговорками, правильное слияние букв в слоги, чтение слогов. Игра «Какая по счету буква»	1
8	Изучение соединения слогов со звуком «М», читаем слоги перевёртыши.	1
9	Кинезеологическое упражнение «Змейка», Прямое соединение слогов, протягивание со звуком «М»	1

10	Д/и «Найди ошибку», читаем слитно, упражнение на развитие памяти, что изменилось?	1
11	Работа с таблицей «Шульте». Проведение звукового анализа прочитанных слогов, сложение слов из букв на доске.	1
12	Прочтение слогов из трёх букв, Разгадывание ребусов, шарады из слов.	1
13	Кинезеологическое упражнение «Капитан», чтение однотипных слогов	1
14	Изучение буквы «Х», соединение гласных с согласной, чтение слогов перевёртышей	1
15	Чтение с элементами мнемотехники. Рисование по точкам (Чудная картина)	1
16	«Игры деда Буквоеда»	1
17	«Хоровое чтение» Дорисовывание (Путешествие божьей коровки)	1
18	Изучение буквы «Р», заучивание стихотворения, пальчиковая гимнастика, разгадывание ребусов	1
19	Изучение буквы и звука «Ш», игры деда буквоеда	1
20	Работа с таблицей «Шульте», Кинезиологическое упражнение «Колечко», Соединение слогов «СШ»	1
21	Изучения буквы и звука «Ы», работа со скороговорками, слияние слогов и их чтение.	1
22	Изучение звука и буквы «Л», чтение простейших слогов на время.	1
23	Соединение «Л-Р», Кинезеологические упражнения «Кулак, ладонь, ребро»	1
24	Работа со скороговорками, Изучение звука и буквы «Н», соединение гласных и «Н»	1
25	Игры со словами, изучение буквы Слова, картинки, букварь. б и звука «К»	1
26	Разгадываем ребусы, шарады из слов, изучение буквы и звука «Т»	1
27	Изучение буквы и звука «И», соединение со слогами, «Буквенные пазлы», кинезеологическое упражнение	1
28	«Слоговая гусеница», изучение буквы и звука «К», слияние его с гласными	1
29	Читаем слоги перевёртыши, изучение буквы и звука «З», слияние его с гласными	1
30	Изучение и слияние звуков «С-З», разгадываем ребусы, игра «Составь слог»	1
31	Изучения буквы и слога «Й», его слияние с другими звуками, работа со скороговорками	1
32	Работа с таблицами «Шульте», буква и звук «Г»	1
33	Буква и звук «В», слияние этого звука с другими, игра «Слоговой поезд», читаем слоги перевёртыши	1
34	Звук «Д», чтение слов с данным звуком, пазлы «Сложи половинки», игры со словами	1
35	Чтение простейших слогов на время, звук «Б», слияние с другими слогами, кинезеологическое упражнение «Колечко»	1
36	Звук «Ж», слияние звука с другими, д/и «Запомни», чтение простейших слогов, не большие слова, и предложения	1
37	Звук «Е», соединение его с другими звуками, д/и «Что изменилось», «слоги перевёртыши»	1

38	«Б» произношение, соединение, «составь слово по буквам», чтение слогов перевёртышей	1
39	«Я» произношение, соединение, «составь слово по буквам», чтение слогов перевёртышей	1
40	«Ю» произношение и соединение, д/и «Составь слово из букв», игра «деда-буквоеда»	1
41	«Ё» произношение и соединение, д/и «Составь слово из букв», игра «деда-буквоеда»	1
42	«Б» произношение, соединение, «составь слово по буквам», чтение слогов перевёртышей	1
43	«Хоровое чтение» Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей)	1
44	«Игры деда Буквоеда» Пунктирные линии (Чудесный платочек)	1
45	Чтение с элементами мнемотехники. Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриховать)	1
46	Читаем «Перевертыши» Кинезеологическое упражнение «Колечко»	1
47	«Читаем предложения», «Составляем предложения по картинкам»	1
48	Упражнение по скорочтению «Потерянный текст» Штрихуем разными способами	1
49	Упражнение по скорочтению «Гусеничка» Графические узоры (Узоры на коврике)	1
50	Упражнение по скорочтению «Дружные слова» Работа с таблицами Шульте	1
51	Упражнение по скорочтению «Анаграммы» «Игры деда Буквоеда» Волнистая линия (Кораблик качается на волнах)	1
52	Упражнение по скорочтению «Лабиринты» Кинезеологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь»	1
53	Упражнение по скорочтению «Зачеркни букву» «Хоровое чтение»	1
54	«Хоровое чтение» Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные (Украсим платочки)	1
55	Чтение с элементами мнемотехники. Спираль (Волшебный клубочек)	1
56	Читаем «Перевертыши» Спираль (Волшебный клубочек)	1
57	Работа со скороговорками Тренировка	1
58	«Хоровое чтение» Тренировка	1

59	Работа с таблицами Шульте. Кинезеологическое упражнение «Капитан». Тернировка	1
60	Учимся читать предложения	1
61	Предложения	1
62	Предложения	1
63	Предложения	1
64	Предложения	1
65	Текст	1
66	Текст	1
67	Текст	1
68	Итоговое занятие «Занимательный экзамен для дошколят» Тренировка	1
69	Диагностика	1
70	Диагностика	1

3.3 Предметно-развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещении, где будут проводиться занятия по скорочтению, в соответствии с программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, развитие моторики и координации движений, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Перечень пособий и материалов для успешной реализации программы по скорочтению для оснащения предметно-развивающей среды

1. Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Настольно-печатные и дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков чтения слогов, слов и предложений, понимания прочитанного.

4. Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на липучках.
5. Алфавит и слоги на кубиках.
6. Слоговые таблицы, таблицы Шульте.
7. Счетные палочки, яркие шнурочки, палочки Кюизенера для конструирования букв.
8. Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т.п.) для конструирования букв, слогов и слов.
9. Пластилин для лепки букв, слогов и слов.
10. Материалы для звукового анализа и синтеза слов и слогов.
11. Материалы для анализа предложений.
12. Прописи, листы и карточки с заданиями.
13. Сборник кинезиологических упражнений.
14. Буквари по количеству детей.
15. Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки.
17. Нейроковрики для чтения слогов в движении на буквы: л, з, с, ш, ж, р. Нейроковрик «Учим русский алфавит».

3.4 Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02. 2023г.);
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Профессиональный стандарта «Педагог дополнительного образования» детей и взрослых", утвержденного приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 августа 2018 г. N 52016);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Федеральный закон от 12.01.96 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (в редакции от 07.03.2014);
8. Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции от 02.12.2013 № 328-ФЗ);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Методическая литература

11. Абдуллова, Г.Ф. Скорочтение для детей/ Г.Ф. Абдуллова. - М.: Малыш, 2018

12. Абдуллова, Г.Ф. 200 текстов для обучения скорочтению/ Г.Ф. Абдуллова. – М.: Малыш, 2018
13. Абдуллова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта/ Г.Ф. Абдуллова . – М.: Малыш, 2019
14. Абдуллова, Г.Ф. Самый эффективный тренажер по скорочтению/ Г.Ф. Абдуллова. – М.: Малыш, 2018
15. Андреев, О.А. Техника быстрого чтения. Самоучитель/ О.А. Андреев. – Ростов–на-Дону: Феникс, 2013
16. Ахмадуллин, Ш.Т. Скорочтение для детей 6-9 лет. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное? / Ш.Т. Ахмадуллин. – М.: Филипок и К, 2021
17. Бьюзен, Т. Учебник быстрого чтения/ Т. Бьюзен. - Минск: Попурри, 2019
18. Васильева, Е.Е. Суперпамять или как запомнить, чтобы вспомнить/ Е.Е. Васильева, В.Ю. Васильев. – М.: АСТ, 2007
19. Емельянова, Е.Н. Повышаем скорость чтения/ Е.Н. Емельянова. - М.: Эксмодетство, 2020
20. Камп, П. Скорочтение. Как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее/ П.Камп. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020
21. Каулина, И.В. Скорочтение для детей и не только/ И.В. Каулина. – М.: Малыш, 2021
22. Ключина, А.В Скорочтение и другие суперспособности/ А.В. Ключина. - М.: АСТ, 2019

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 «Шатлык» муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете
Протокол № _____
от _____ 202 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МАДОУ ДС №17 «Шатлык»

О.Т. Бородина
Приказ № ____ от _____ 20 ____ г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«АБВГ Дейка»
«социально-гуманитарной» направленности
для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет**

Авторы-составители:

Елисеева Н.А., воспитатель
Малышева Н.В., воспитатель

Город Мелеуз, 2023

